

Séminaire : Notes de discussion

Le journal de Sarah

Comment une très bonne chrétienne a pu être séduite par son directeur d'école.

Écrit par Ann Hamel et Cheri Corder

1. Comment M. M prépare-t-il Sarah à accepter ses avances ?
 - Il la valorise en lui disant qu'elle est plus mature que les autres enfants, lui faisant croire qu'elle est plus à son niveau.
 - Il lui fait croire qu'ils ont un avenir commun en tant qu'enseignants.
 - Il la "teste" en lui marchant sur les pieds, en la frappant avec la raquette de ping-pong et finalement en lui faisant des petits câlins.
 - Il lui dit qu'il y a "quelque chose de spécial" entre eux.
 - Il lui a écrit une lettre pendant les vacances d'été.
 - Il gagne la confiance de son père.
2. Qu'est-ce qui la rend vulnérable ?
 - Elle est jeune.
 - Elle fait entièrement confiance à M. M.
 - Elle semble avoir besoin d'attention.
3. Quelle est la différence de pouvoir entre eux ?
 - C'est un adulte, son professeur, son directeur, son patron, un responsable à l'église. Cela se voit dans son incapacité à l'appeler par son prénom.
4. Pourquoi ne le dénonce-t-elle pas ?
 - Elle est amoureuse et loyale.
 - Elle se sent coupable.
 - Elle se sent responsable de ce qui se passe et pense qu'elle sera blâmée.
 - Elle ne veut pas qu'il aille en prison.
 - Elle ne veut pas que son père le tue et aille en prison.
 - Elle ne veut pas que son père, qui n'est pas chrétien, soit rebuté par Dieu ou l'Eglise.
 - Même lorsqu'elle est à l'université, il a entretenu sa culpabilité et sa honte. C'est une chose de parler au conseiller de quelque chose qui s'est passé quand elle était plus jeune, mais c'est différent de "confesser" quelque chose qui s'est passé il y a deux semaines.
5. Les délinquants sexuels peuvent sembler humbles, mais en réalité ils peuvent être très arrogants. Quels exemples précis pouvez-vous donner de l'arrogance de M. M ?
 - Il a abusé de Sarah alors que sa mère se trouvait dans l'immeuble.
 - Aller chez elle et l'emmener faire un tour de moto devant ses parents
 - Donner un devoir à la classe pour qu'il puisse l'emmener quelque part pour "être amoureux".
6. On peut dire que Sarah se sent responsable de cette relation car elle mentionne à plusieurs reprises qu'"elle" doit être plus prudente. Elle prévoit même ce qu'elle ferait pour défendre M. M. s'il était pris. Qu'est-ce qui fait que Sarah se sent responsable de la relation ?
 - M. M. lui dit qu'elle est responsable à cause de ses cheveux et de ses tenues.
 - C'est à ELLE, et non à M. M., que son père parle de la moto.
 - Le fait de se sentir responsable l'aide à se sentir comme son égale.

7. Quel impact sa relation avec M. M. a-t-elle sur sa relation avec Dieu ?
 - Elle se sent coupable et cesse de prier
8. Comment cette expérience modifie-t-elle sa vision d'elle-même et de son avenir ?
 - Elle s'est demandée pendant un certain temps si elle avait le droit de se marier.
 - Elle ne pense pas que le type d'homme qu'elle désire l'accepterait.
9. D'autres observations ?
 - En voyant M. M. avec sa femme, elle se demande si elle peut faire confiance à d'autres choses qu'elle observe.
10. Pensez-vous que M. M aimait vraiment Sarah ? Si oui, comment décririez-vous cet amour ?
 - Il semble avoir eu un lien émotionnel fort avec elle, mais un véritable amour pour une élève n'empêcherait-il pas une relation romantique ? Il agissait en réalité d'une dépendance sexuelle, cherchant à satisfaire des besoins très malsains.
 - Il avait le pouvoir de changer la vie de Sarah... et il l'a fait. Mais c'était pour le mal. Il servait ses propres désirs égoïstes, au lieu de répondre aux besoins authentiques de son élève.
11. Une fois que Sarah est à l'université et qu'elle est "adulte", s'agit-il d'une liaison ou d'une continuation de l'abus ?
 - Lorsqu'une jeune personne subit un traumatisme (même si elle ne le perçoit pas comme tel), elle ne parvient pas à poursuivre sa maturation et, jusqu'à ce qu'elle reçoive de l'aide, elle reste souvent au même âge émotionnel qu'au moment où le traumatisme s'est produit.
 - Il n'y a pas que l'âge de Sarah à prendre en compte. La situation n'est pas toute noire ou toute blanche. Rappelez-vous qu'elle ne se sent toujours pas capable d'appeler M. M par son prénom.
 - Même à l'université, Sarah n'envisage pas la relation en termes d'abus. Elle pense qu'il s'agit d'une liaison.
12. Que lui diriez-vous pour l'aider à comprendre qu'il s'agit d'une maltraitance ?
 - Il serait peut-être utile d'observer d'autres filles de son âge, et en particulier d'interagir avec un enseignant de l'âge qu'avait M. M.
13. En quoi serait-il difficile pour elle de changer sa façon de penser ?
 - Elle pense que la plupart des gens auraient une meilleure opinion d'elle s'ils savaient qu'"un homme aussi merveilleux l'aimait". C'est un élément clé de son estime de soi. Accepter qu'il ne l'aimait pas vraiment mais qu'il l'utilisait ou la maltraitait (même s'il avait un certain degré d'attachement émotionnel pour elle) constituerait un changement majeur dans sa perception d'elle-même. Elle devrait également accepter qu'elle n'a pas été son égale après tout, passant du concept d'"adultère" à celui d'"abus", du statut d'amour de sa vie à celui de victime.
14. Supposons que Sarah se marie. Pouvez-vous imaginer un scénario dans lequel elle et son mari pourraient être amis avec M. et Mme M ? Sarah pourrait-elle enseigner dans la même école que M. M ?
 - Non, et non. Si M. M. réalise vraiment l'impact de ce qu'il a fait, et à quel point il a été manipulateur, il ne mettra jamais, ni sa femme, ni Sarah, dans une telle situation. De même, une fois que Sarah aura compris la nature de leur relation, elle ne l'accepterait pas.
15. Supposons que Sarah se rende compte de la véritable nature de cette relation et qu'elle confronte M. M à toutes les pertes et difficultés qu'il lui a causées. Quelles sont les mesures

pratiques qu'il pourrait prendre pour arranger les choses ?

- Présenter des excuses sincères, en exprimant sa compréhension pour ce qu'il lui a fait subir.
- Prendre en charge les frais de conseil.
- Payer pour l'université.
- Rembourser à ses parents les frais de scolarité, plus les intérêts.
- La laisser seule ; ne pas avoir de contact. S'ils sont tous les deux au paradis, ils pourront reprendre contact à ce moment-là.